



Pourquoi et comment introduire les intelligences multiples en classe ?

Formateur :
Benoît JAHENY
Public concerné :
Professeurs des Ecoles tous Cycles

Code formation

2017.E.35.14

Dates et lieu

2 jours consécutifs
12 heures

20 - 21 Octobre 2016
RENNES

Objectifs de la formation :

- Percevoir la notion des intelligences multiples d'Howard GARDNER.
- Acquérir un panel d'outils pédagogiques.
- Réfléchir à leur mise en place, en particulier en projetant leur impact sur le public des élèves pour envisager les effets dans leur globalité.
- Prendre en compte les intelligences multiples dans l'enseignement.
- Mettre en œuvre ces principes, à travers des savoir-être / savoir-faire.
- Utiliser une multiplicité d'outils pédagogiques interactifs.
- Centrer la réflexion pédagogique sur les profils d'intelligences des groupes d'élèves.

Contenus :

- Réflexion sur l'intelligence.
- Découverte des notions d'intelligences multiples d'Howard GARDNER.
- Principes pédagogiques du mieux-apprendre encadrant la mise en place des intelligences multiples.
- Découverte des outils à "large spectre" d'emploi et en cohérence avec les « intelligences multiples », comme :
 - **Le topogramme** (ou schéma heuristique, ou MindMapping), outil simple et puissant utilisable dans de très nombreux contextes : apprentissage, structuration d'un sujet complexe, prise de notes, veille technologique.
 - **Des "jeux-cadres de Thiagi"**, conçus par Sivasailam « Thiagi » Thiagarajan, permettant d'apprendre et de mémoriser, de réfléchir à des problèmes complexes, d'animer des réunions, de tirer parti de l'expérience des autres,
 - **Des jeux-conférences**, catégorie spécifique issue des jeux-cadres, permettant l'interactivité au sein d'un exposé didactique, et ainsi facilite l'acquisition du contenu par sa réutilisation immédiate.
- Réflexion autour de l'appropriation de ces contenus et leur investissement dans le quotidien pédagogique.