

Développer l'intériorité à l'école

Préalables :

« L'intériorité est l'éveil de la conscience. L'enfant apprend peu à peu à relire les événements de sa vie et à les relier entre eux. L'enfant s'éveille à tout un monde intérieur qui l'habite et le façonne. La conscience qu'il prend de lui-même le conduit à se reconnaître comme une personne unique. Un chemin s'ouvre pour l'intériorité et pour la relation personnelle à Dieu par Jésus dans l'Esprit Saint. »

Aider l'enfant à développer son intériorité c'est d'abord lui faire prendre conscience de ce qu'il ressent, de ce qui le touche puis l'amener à faire le lien avec les événements de sa vie. Enfin, une dernière étape peut permettre à ceux qui le souhaitent d'approcher la dimension spirituelle et donc la présence de Dieu en chacun.

- Relation à soi-même: se connaître
- Relation à l'autre, au monde: relecture
- Relation à Dieu: ouverture à la prière

Propositions pour la classe:

Ces propositions peuvent s'adapter à tous les cycles. Chaque enseignant veillera à prendre en compte l'orientation pastorale choisie dans l'école ainsi que l'hétérogénéité des enfants.

Relation à soi-même:

Exprimer physiquement des sentiments.

- Exprimer des sentiments

L'enseignant nomme une émotion (peur, colère, joie...). Les enfants doivent exprimer cette émotion par le mime.

Modalités:

Pour les trois cycles, une des façons de mettre cette activité en place serait de faire marcher les enfants dans la pièce. Lorsque l'enseignant nomme l'émotion, les enfants s'arrêtent et miment.

Pour les cycles 2 et 3, les enfants peuvent être immobiles, dos à l'enseignant. A l'annonce de l'émotion à mimer, ils disposent de quelques secondes pour l'intérioriser. Au signal, ils se retournent et l'expriment.

Il peut être intéressant de faire cette activité face à un miroir.

- Exprimer en groupe des sentiments identifiables par les autres

On peut refaire cette activité sous forme de jeu: les enfants sont répartis en deux groupes. L'un d'eux doit exprimer une émotion dans le but de la faire reconnaître par l'autre groupe.

- Exprimer seul des sentiments identifiables par les autres

Deux par deux, chaque enfant choisit une émotion qu'il exprime à l'autre. Ceux qui le souhaitent peuvent venir exprimer l'émotion qu'ils ont choisie devant le grand groupe.

Ces activités permettent d'identifier des sentiments. En les exprimant physiquement, les enfants s'approprient progressivement le sens de différentes émotions.

On peut affiner la compréhension des émotions en apportant des mots exprimant différents degrés d'une même émotion.

Exprimer ses sentiments.

L'enfant peut exprimer quotidiennement son état émotionnel lors de temps du type "Ça va, ça va pas".

Chaque enfant y est invité à dire comment il se sent au moment présent. Il peut, pour cela, s'aider de cartes "émotions" (cf. annexe)

Relation à l'autre, relire les évènements de sa vie:

Exprimer les sentiments que l'on ressentirait dans des situations proposées.

On propose aux enfants diverses situations de la vie courante. On leur demande d'exprimer les sentiments que celles-ci leur inspirent. Ils ont, au départ, la possibilité d'utiliser les cartes "émotions" mais progressivement, on essaiera de s'en détacher.

Exemples de situations:

- Tu viens de te disputer avec ton petit frère.
- Tu as fait un cadeau à tes parents.
- Tu te réveilles après avoir fait un cauchemar.

Cette activité peut être proposée à partir d'un texte, d'une histoire.

Se souvenir de situations durant lesquelles on a ressenti l'un ou l'autre des sentiments.

L'enseignant propose une émotion. Il demande aux enfants de se souvenir et de raconter, par écrit (cycle 3), une situation dans laquelle ils ont ressenti ce sentiment.

Les enfants qui le souhaitent pourront ensuite partager avec les autres leur situation. L'enseignant veillera à intervenir le moins possible et à favoriser une écoute respectueuse.

Ces deux temps permettront aux enfants de faire l'expérience du silence. On veillera en effet à leur laisser un temps calme pour s'imprégner des situations proposées ou pour revivre leur vécu.

La relation à Dieu:

Si les propositions précédentes étaient utilisables avec tout public, la dimension spirituelle que nous abordons maintenant ne peut pas être imposée. Elle serait proposée pendant la 27^e heure.

A partir de textes:

On propose aux enfants un texte biblique adapté, un texte de prière, un texte présentant des actions des témoins de l'Eglise...

Après la lecture du texte, on prend un temps de silence pour permettre aux enfants de l'intérioriser.

Deux orientations sont ensuite possibles:

- On demande aux enfants ce qu'ils ressentent.

Ils peuvent exprimer ce ressenti de différentes façons:

Dessin, mime, danse, chant, écrit, oral...

L'enseignant choisira d'imposer une de ces modalités ou de laisser le choix aux enfants.

- On demande aux enfants de chercher ce à quoi le texte fait écho dans leur vie.

On invite les enfants à faire cette démarche par écrit. Il leur sera ensuite proposé de le partager en petit groupe.

Dans ces deux propositions, on peut intégrer une sensibilisation à la présence de Dieu. A la suite de la lecture du texte et éventuellement d'une de ces propositions, on invite les enfants à sentir la présence de Dieu, voire à lui parler "dans son cœur". On entre alors dans la prière.

Bibliographie

L'aventure intérieure, Chemin vers la prière intérieure et l'oraison, L'école catholique en Nouvelle-Calédonie, 2002

La prière de l'enfant, Agnès Auschitzka, Les éditions du cerf, 1988

Ma vie est un trésor, Guide de l'animateur, édition Tardy, La diffusion catéchétique de Lyon, 1997



souriant



impatient



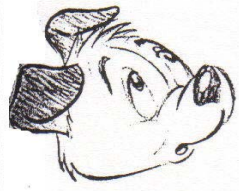
honteux



clignant de l'œil



assommé



respectueux



coquet



souriant



méprisant



en larmes



sarcastique



sceptique



hurlant



timide



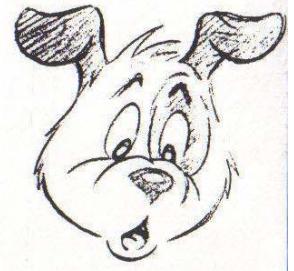
terrifié



furieux



distant



surpris